

Качественная оценка (экспертный подход)	Оценке подвергаются качественные показатели, характеризующие особенности состояния и развития человеческого капитала	Наиболее объективно оценивает качественные составляющие человеческого капитала	Не позволяет получить стоимостное измерение человеческого капитала
---	--	--	--

Как видно из таблицы, оценка человеческого капитала, базирующаяся на одном методе, не дает полноценного результата. Необходимо использовать все три подхода, причем не сводя их к интегральным показателям, а рассматривая динамику полученных результатов от каждого метода в отдельности.

А.С. Мельникова  
Екатеринбург

## **МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА<sup>1</sup>**

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования, связанные с переходом к информационному обществу, ставят перед исследователями ряд актуальных проблем. В их числе проблема выявления особенностей изменяющихся социально-экономических отношений, которые в экономической литературе относятся к категории «человеческий капитал». Формирование информационной экономики, где главенствующую роль играет специфический ресурс – информация и знания, связано с необходимостью осмысления и анализа человеческого капитала.

Идеи, заложенные в теории человеческого капитала, оказали серьезное воздействие на экономическую политику государства. Благодаря этому изменилось отношение общества к вложениям в человека, что обеспечило теоретическое обоснование для совершенствования системы образования и подготовки кадров, произошла определенная переориентация социальной политики. Так, программы обучения и подготовки специалистов стали

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ №07-02-04009а

рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, часто более предпочтительное, чем прямая социальная помощь. Молодежь, инвестирующая в свое образование, сознательно отдает предпочтение низким текущим доходам с тем, чтобы получить впоследствии доступ к высокооплачиваемым рабочим местам.

Благодаря теории человеческого капитала удалось преодолеть заблуждение, что затраты на образование являются потребительскими расходами и признать их производительную природу. Как уже отмечалось, инвестиции в человека обеспечивают долговременный экономический эффект. Теория человеческого капитала хорошо применима в качестве аналитического инструмента при выявлении эффективности образования.

Главным результатом отдачи образования теория человеческого капитала считает прирост дохода (или заработной платы) работника благодаря повышению его образовательного и профессионального уровня, т.е. различия в заработной плате отражают различия в производительности и качестве труда. Денежный доход от образования выявляется как разность в пожизненных заработках тех, кто имеет разное образование (например, выпускник вуза и средне-специального учебного заведения). В издержки образования помимо непосредственных расходов на обучение обычно включают и так называемый упущенный доход. Это тот потенциальный доход, который человек мог бы получить, если бы занимался трудовой деятельностью, а не учился.

Сегодня становится все более очевидным, что судьба не только отдельного человека, но и той или иной страны зависит от образовательного уровня населения. По имеющимся оценкам в развитых странах около 60% прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованности членов общества. Через призму теории человеческого капитала образование стало рассматриваться во многих странах как решающий источник экономического роста, как инструмент смягчения экономического неравенства и как средство борьбы с безработицей. В связи с этим произошел коренной пересмотр в социальной политике многих государств. Образование заняло достойное место в стратегии роста различных стран.